

Приложение к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Предшкольная подготовка»,
утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 1 им.
М.А.Погодина
от 31.08.2023 г. № 200

**Рабочая программа
учебного курса
«От слова к букве. Речевое развитие»**

1 год
срок реализации

Разработчик:
Крукович Н.В.,
учитель начальных классов

ЗАО Александровск

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к обучению в школе;
- формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществление действий по образцу или заданному правилу;
 - сохранение заданной цели;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символическое моделирование объектов;
- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков
- выделение общего и различного;
- классификация;
- установление аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В результате изучения курса дошкольники смогут:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- отчетливо и ясно произносить слова и предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

2. Содержание учебного курса

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму.

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

3 Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Буквы, обозначающие гласные звуки (7 часов)	<p>Выполнять знаково-символическое моделирование объектов;</p> <p>осуществление действий по образцу или заданному правилу;</p> <p>формирование самооценки при подготовке к школьному обучению;</p> <p>проводить классификацию звуков по их произношению;</p> <p>проводить классификацию печатных букв по их элементам;</p> <p>анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>соблюдать элементарные гигиенические правила;</p> <p>ориентироваться на странице тетради;</p> <p>сохранение заданной цели;</p> <p>соблюдать орфоэпические нормы произношения.</p> <p>умение правильно произносить все звуки.</p>
Буквы, обозначающие согласные звуки (18 часов)	<p>Формировать положительное отношение к обучению в школе;</p> <p>умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;</p>

	<p>осуществление контроля своей деятельности по результату;</p> <p>выделение общего и различного;</p> <p>умение слушать собеседника, задавать вопросы;</p> <p>выполнять знаково-символическое моделирование объектов;</p> <p>сохранение заданной цели;</p> <p>классификация;</p> <p>установление аналогии;</p> <p>соблюдать элементарные гигиенические правила;</p> <p>ориентироваться на странице тетради;</p> <p>умение правильно произносить все звуки;</p> <p>выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения;</p> <p>уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера.</p>
<p>Литературная страна (5 часов)</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p> <p>вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием;</p> <p>позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</p> <p>пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</p> <p>отчетливо и ясно произносить слова и предложения.</p> <p>уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;</p> <p>уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;</p> <p>в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);</p> <p>использовать этикетные формулы выражения приветствия прощания, благодарности, просьбы, извинения;</p> <p>слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.</p>

№п/п	№ по разделам	Тема занятия	К-во часов	Форма проведения
1	1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Речевые игры
2	2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	Конструирование
3	3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	Путешествие
4	4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	1	Конструирование
5	5	«Осенние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1	Речевые игры
6	6	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1	Занятие-сказка
7	7	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Занятие-панорама
8	1	«Зимние странички». Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	Речевые игры
9	2	Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1	Творческое дело
10	3	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н	1	Конструирование
11	4	«Зимние странички». Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1	Занятие с сюрпризными моментами
12	5	Звуки [в], [в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	Игры – схемы
13	6	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	Речевые игры
14	7	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с]. Буквы С, с	1	Занятие-панорама
15	8	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	Речевые игры
16	9	Звуки [б], [б]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	Речевые игры
17	10	«Зимние странички». Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	Занятие-сказка
18	11	Звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1	Занятие-игра
19	12	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1	Занятие-сказка
20	13	«Весенние странички». Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1	Конструирование
21	14	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Занятие-сказка
22	15	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	Конструирование
23	16	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	Занятие-сказка
24	17	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	1	Заочное путешествие

25	18	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков»	1	Игра-путешествие
26	1	«Летние странички». Потешки.	1	Инсценировка
27	2	«Летние странички». Скороговорки.	1	
28	3	«Летние странички». Сказки.	1	Занятие вопросов и ответов
29	4	«Летние странички». Пословицы, поговорки.	1	Конкурс
30	5	«Летние странички». Были. Загадки.	1	Игры – викторины