

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

**Утверждена
Приказ МАОУ СОШ № 1
им. М.А.Погодина
от 06.10.2023 г. № 287**

**Рассмотрена
на методическом совете
МАОУ СОШ № 1
им. М.А.Погодина
Протокол от 28.08.2023 г. № 1**

**Принята
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 1
им. М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2023 г. № 1**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная подготовка»**

**Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составители:
Крукович Н.В.,
Мищинская М.П.,
учителя начальных
классов**

**ЗАТО Александровск
2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание программы.....	5
3. Форма контроля и оценочные материалы.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
5. Список литературы.	19
Приложение.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» (далее – Программа), функционирующая в МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина на платной основе, разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на стартовый уровень освоения.

Актуальность Программы

Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования является сохранение целостности образовательной среды и обеспечение преемственности между ее ступенями. Данная программа концептуально направлена на решение данных задач через создание условий для бесконфликтной, комфортной и успешной адаптации к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Педагогическая целесообразность Программы раскрывается в ее основных положениях:

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности

продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Отличительные особенности Программы:

1. **Кратковременность** реализации.
2. Обучение носит **развивающий характер**. В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, целью которых являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Данные технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико- синтетические действия.
3. Содержание **не дублирует** программу первого класса, включает два курса: «От слова к букве. Речевое развитие» и «Математические ступеньки».
4. Программа **инвариантна** и готовит к обучению по любым завершённым линиям учебников начального общего образования.
5. Содержание Программы **учитывает** особенности дошкольного и начального общего образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пособия учебно-методического комплекта позволяют обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.
6. Программа **может быть использована** учителями начальных классов, воспитателями дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания

детей 5-7 лет.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать у дошкольников предпосылки универсальных учебных действий

Воспитательные:

- формировать у дошкольников ценностные установки и ориентации

Развивающие:

- содействовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развивать психические функции познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- развивать навыки коммуникативных действий;
- развивать умения действовать по правилам.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 60 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество детей в группе – 25 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 30 минут с динамической паузой между ними 10 минут.

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы создает предпосылки для

формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование объектов;
- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из его частей;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- классификация;
- установление аналогии;

Регулятивные УУД:

- осуществление действий по образцу или заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками»
- личностные УУД:
- положительное отношение к обучению в школе;
- формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Учебный план

обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей 2

**программе «Предшкольная подготовка»
с 07.10.2023 г. по 30.04.2024 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (курс)	Количество часов в неделю	Количество часов за период обучения
Предшкольная подготовка (От слова к букве)	1	30
Предшкольная подготовка (Математические ступеньки)	1	30
Всего	2	60

**2.1.2. Учебный (тематический) план курса «От слова к букве. Речевое
развитие»**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	7	
1.1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Педагогическое наблюдение
1.2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	Беседа
1.3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	Беседа
1.4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	1	Беседа
1.5	«Осенние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1	Беседа
1.6	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1	Беседа
1.7	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Диагностическая игра
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	18	
2.1	«Зимние странички». Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	Беседа
2.2	Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1	Беседа
2.3	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н	1	Беседа
2.4	«Зимние странички». Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1	Беседа
2.5	Звуки [в], [в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	Беседа
2.6	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	Беседа
2.7	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с]. Буквы С, с	1	Беседа
2.8	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	Беседа
2.9	Звуки [б], [б]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	Беседа
2.10	«Зимние странички». Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	Беседа
2.11	Звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1	Беседа
2.12	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1	Беседа

2.13	«Весенние странички». Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1	Беседа
2.14	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Беседа
2.15	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	Беседа
2.16	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	Беседа
2.17	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	1	Беседа
2.18	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков»	1	Диагностическая игра
3	Литературная страна	5	
3.1	«Летние странички». Потешки.	1	Беседа
3.2	«Летние странички». Скороговорки.	1	
3.3	«Летние странички». Сказки.	1	Беседа
3.4	«Летние странички». Пословицы, поговорки.	1	Беседа
3.5	«Летние странички». Были. Загадки.	1	Тестирование
	Всего	30	

2.1.3. Учебный (тематический) план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Признаки (свойства) предметов	7	
1.1.	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	1	Педагогическое наблюдение
1.2.	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов	1	Беседа
1.3.	Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур.	1	Практическая работа
1.4.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».	1	Беседа
1.5.	Сравнение групп предметов, их составление . Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	1	Беседа
1.6.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма.	1	Практическая работа
1.7.	Сравнение предметов по массе.	1	Диагностическая игра
2.	Пространственные отношения	3	
2.1.	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	1	Беседа
2.3.	Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	1	Практическая работа
3.	Временные представления	4	
3.1.	Формирование временных представлений детей. Простейшее сравнение времени (больше трех часов,	1	Диагностическая игра

	меньше пяти часов и т. п.).		
3.2	Формирование представлений о счете, порядковых числительных.	1	Беседа
3.3	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном	1	Практическая работа
3.4	Повторение изученного материала.	1	Педагогическое наблюдение
4.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	11	
4.1.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	1	Беседа
4.2.	Закрепление понятий «один-много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр	1	Беседа
4.3.	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления.	1	Практическая работа
4.4.	Состав чисел. Приемы сложения и вычитания	1	Беседа
4.5.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1	Практическая работа
4.6.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	1	Беседа
4.7.	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	1	Практическая работа
4.8.	Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	1	Практическая работа
4.9.	Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.	1	Беседа
4.10.	Закрепление состава чисел в пределах 10	1	Беседа
4.11.	Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.	1	Тестирование
5.	Простейшие геометрические фигуры	3	
5.1.	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.	1	Беседа
5.2.	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	1	Практическая работа.
5.3.	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов	1	Практическая работа
6.	Логические задачи.	2	
6.1.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам	1	Практическая работа
6.2.	Знакомство с логической задачей. Развитие памяти, воображения, наблюдательности.	1	Беседа

2.2.1. Содержание учебного (тематического) плана курса «От слова к букве. Речевое развитие»

Раздел 1. Буквы, обозначающие гласные звуки

Звуки речи. Гласные звуки и, их правильное произношение. Буквы, обозначающие гласные звуки. Понятие об ударении. Схема слова. Буквы, обозначающие два звука. Слово. Предложение. Составление рассказа по иллюстрации. Гигиенические правила при письме. Обведение по контуру узоров и букв, штриховка предметов.

Раздел 2. Буквы, обозначающие согласные звуки

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Тренировочные упражнения на выделение и правильное произношение звуков. Знаково-символическое моделирование объектов звукового анализа. Сопоставление слова со звуковой структурой. Буква, обозначающая мягкость согласного (ь). Буква «ъ». Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-названия качеств предметов. Обобщающие слова. Предложение. Составление рассказов по картинке. Гигиенические правила при письме. Обведение по контуру узоров и букв, штриховка предметов. Составление узора по аналогии.

Раздел 3. Литературная страна

Потешки. Скороговорки. Сказки. Обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрацию. Пословицы и поговорки. Были. Загадки. Словесное творчество – сочинение загадок. Гигиенические правила при письме. Обведение по контуру узоров и букв, штриховка предметов. Составление узора по аналогии.

2.2.2. Содержание учебного (тематического) плана курса «Математические ступеньки»

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Раздел 2. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Раздел 3. Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Раздел 4. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Раздел 5. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Раздел 6. Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

3. Календарный учебный график

Обучение по программе «Предшкольная подготовка» начинается с сентября текущего года.

Группы комплектуются по усмотрению администрации. Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальной школы по субботам. Форма занятий – групповая. Общая учебная нагрузка составляет 60 часов.

Дневная нагрузка - 2 часа. Продолжительность занятий – 30 минут с динамической паузой между ними 10 минут.

Календарный учебный график реализации Программы составляется Учреждением самостоятельно.

Календарный учебный график, который ежегодно утверждается приказом Учреждения, определяет:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года.

Начало проведения занятий: 07.10.2023 г.

Конец проведения занятий: 30.04.2024 г.

Даты проведения занятий¹:

Название месяца	Даты проведения занятий
Октябрь	07.10.2023 г., 14.10.2023 г., 21.10.2023 г., 28.10.2023 г.
Ноябрь	10.11.2023 г., 11.11.2023 г., 18.11.2023 г., 25.11.2023 г.
Декабрь	02.12.2023 г., 09.12.2023 г., 16.12.2023 г., 22.12.2023 г., 23.12.2023 г.
Январь	12.01.2024 г., 13.01.2024 г., 20.01.2024 г., 27.01.2024 г.
Февраль	03.02.2024 г., 09.02.2024 г., 10.02.2024 г., 17.02.2024 г.
Март	02.03.2024 г., 16.03.2024 г., 23.03.2024 г., 30.03.2024 г.
Апрель	06.04.2024 г., 13.04.2024 г., 20.04.2024 г., 26.04.2024 г., 27.04.2024 г., 30.04.2024 г.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается при помощи использования разнообразных видов контроля:

- *входной* контроль проводится в начале учебного года и перед изучением новых разделов Программы;
- *текущий* контроль проводится на каждом занятии;

¹ По согласованию с законными представителями возможен перенос занятий на другую дату.

- *итоговый* контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- практическая работа;
- диагностическая игра;
- тестирование.

4.2. Оценочные материалы освоения учебного курса «От слова к букве.

Речевое развитие»

Спецификация материалов диагностической работы ² по учебному курсу «От слова к букве. Речевое развитие»

1. Назначение контрольной работы

Назначение диагностической работы по учебному курсу «От слова к букве. Речевое развитие» – оценить уровень подготовки детей к обучению чтению, письму и развитию речи.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

3. Структура диагностической работы

Распределение заданий диагностической работы по разделам учебного курса «От слова к букве. Речевое развитие» представлено в таблице.

²Диагностический комплект по учебному курсу «От слова к букве. Речевое развитие» представлен в приложении Программы.

Содержательные разделы	Количество заданий (№ задания)	Максимальный балл
Развитие и совершенствование устной речи	1	3
Звукопроизношение	1	3
Подготовка к обучению чтению	1	3
Подготовка к обучению письму.	1	18
Итого:	4	27

4. Обобщенный план работы

Номер задания	Проверяемые умения	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (в мин)
1	Изучение умения работать понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	3	3
2	Изучение произношения звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков (пропуск, замена, искажение в произношении звуков в словах, наличие проблем с произношением отдельных звуков)	3	3
3	Умение называть буквы русского алфавита, различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.	3	4
4	Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов.	18	5
		27	15

5. Критерии оценивания заданий

№ задания	Критерии оценивания задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p>Высокий уровень 4-5 картинок Средний уровень 3 картинки Низкий уровень 2 картинки</p> <p>Обработка данных. Анализируют, способен ли ребенок устанавливать причинно-следственные связи, понимать</p>	<p>3 2 1</p>

№ задания	Критерии оценивания задания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p>последовательность событий, наглядно представленных в серии картинок. Такая способность должна быть хорошо развита к концу дошкольного возраста, и ее наличие свидетельствует о готовности (на уровне мышления) к школьному обучению. Особое внимание уделяют объяснениям ребенка, его рассуждениям: верно ли он выделяет главных героев на картинках, устанавливает взаимоотношения между ними, верно ли понимает окружающую героев обстановку; какой объем последовательности событий понимает, удерживает ли в поле зрения 4-5 картинок или только 2, а также с какими по степени трудности заданиями справляется; допускает ли ошибочную версию при повторном раскладе или вносит коррекции; как реагирует на помощь, вопросы, критические замечания экспериментатора - считается ли с ними, изменяет ли свои действия, исправляет ли ошибки, «подхватывает» ли он помощь или не понимает ее. Особо анализируют устную речь ребенка во время объяснения последовательности событий: связность речи, ее грамматическая правильность, запас слов, развернутость или бедность, односложность или многословность, лаконичность или тенденция к излишней детализации, эмоциональность, влияние прошлого опыта.</p>	
2	<p>Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе. Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе у детей разного возраста: опирается ли на существенный признак, выделяет несущественный, не может мотивировать объединение.</p> <p>Высокий уровень нет замены, искажения звуков, в произношении все звуки присутствуют.</p> <p>Средний уровень присутствует или замены, или искажение звуков, в произношении все звуки присутствуют.</p> <p>Низкий уровень есть замены, искажения звуков, в произношении не все звуки присутствуют.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Обработка данных. Определить, знают ли дети буквы русского алфавита.</p> <p>Знание букв гласных звуков, букв согласных звуков.</p> <p>Высокий уровень ребёнок знает буквы русского алфавита, знает буквы гласных звуков, буквы согласных звуков</p> <p>Средний уровень ребёнок знает буквы русского алфавита, частично знает буквы гласных звуков, буквы согласных звуков.</p> <p>Низкий уровень ребёнок частично знает буквы русского алфавита, не знает букв гласных звуков, букв согласных звуков</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>Обработка результатов. При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.</p>	

№ задания	Критерии оценивания задания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p>Фигура 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный ромб - 2 балла; - размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; - обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются - 1 балл. <p>Фигура 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; - есть хотя бы два четких угла - 2 балла; - число элементов правильное - 2 балла; - расстояние между элементами одинаковое - 2 балла. <p>Фигура 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. <p>Внешняя фигура расположена горизонтально - 1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой - 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу - 1 балл.</p> <p>Высокий уровень 12-18 баллов Средний уровень 10-11 баллов Низкий уровень 1-9 баллов</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>18</p>

**6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение
диагностической работы для определения уровня подготовки
детей к обучению чтению, письму и развитию речи**

Уровень подготовки детей к обучению чтению, письму и развитию речи	Не готов	Низкий уровень подготовки	Средний уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
Общий балл	ниже 11 баллов	12- 15	16 - 20	21-27

4.3.Оценочные материалы освоения учебного курса «Математические ступеньки»

Спецификация материалов диагностической работы по учебному курсу

«Математические ступеньки»

1. Назначение контрольной работы

Назначение диагностической работы по учебному курсу «Математические ступеньки» – оценить уровень подготовки детей к обучению математики.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

3. Структура диагностической работы

Распределение заданий диагностической работы по разделам учебного курса «Математические ступеньки» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий (№ задания)	Максимальный балл
Признаки (свойства) предметов	2	9
Пространственные отношения	1	5
Временные представления	1	4
Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	3	7
Логические задачи	1	1
Итого:	8	26

4. Обобщенный план работы

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.1	Признаки (свойства) предметов	Уметь определять признаки предметов (цвет, форму, размер, назначение, материал).	8	5
1.2.	Признаки (свойства) предметов	Определять правило, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	1	2
2.	Пространственные отношения	Уметь располагать объекты на плоскости и в пространстве	5	4

		(справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже,.).		
3.	Временные представления	Называть последовательность времен года, их признаки	4	3
4.1.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	Знать основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.	1	2
4.2	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).	3	3
4.3	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	3	3

5.	Логические задачи	выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания	1	3
Итого:			26	25 мин

5. Критерии оценивания заданий контрольной работы

№	Максимальный балл	Критерии оценивания задания
1.1	8	В первом ряду изменить цвет, а во втором ряду изменить форму <i>1 балл за каждый верный ответ (всего 8 баллов)</i>
1.2	1	Найди закономерность, продолжи ряд <i>1 балл за верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
2	5	Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы мячик. А между ними – кубик. Раскрась птичку, которая на дереве в синий цвет, которая над деревом, в зелёный, которая под деревом – в жёлтый. <i>1 балл за каждый верный ответ (всего 5 баллов)</i>
3	4	В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не относится. <i>1 балл за каждый верный ответ (всего 4 балла)</i>
4.1	1	Посчитайте количество предметов на каждой картинке и обведите соответствующую цифру <i>1 балл за верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
4.2	3	Решите пример и соедините с правильным ответом. <i>3 балла – правильно решены 11 – 12 примеров;</i> <i>2 балла – 9 – 10 примеров;</i> <i>1 балл – 6 – 8 примеров решено верно</i> <i>0 баллов – решено менее 5 примеров</i>
4.3	3	Расставь на божьих коровках нужное количество точек. <i>1 балл – верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
5	1	Найти логическую связь и закономерность. Дорисуйте пропущенную фигуру. <i>1 балл – верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>

6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы для определения уровня подготовки детей к обучению математики

Уровень подготовки детей к обучению чтению, письму и развитию речи	Не готов	Низкий уровень подготовки	Средний уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
Общий балл	ниже 12 баллов	13- 16	17 - 20	21-26

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 159с.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» : пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 156с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение,2016.
5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение,2016.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: "Просвещение",2010.
7. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ",2016.

Демонстрационные пособия

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

5.2. Материально-технические условия реализации Программы

Технические средства обучения

1. Магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер
5. Принтер.

Информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
2. Большая электронная энциклопедия (CD).

Наглядные пособия.

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Толковые словари.
3. Репродукции картин и художественные фотографии.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Лента букв
6. Лента цифр
7. Таблицы по обучению грамоте

5.3. Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя начальных классов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

6.2. Список литературы, используемый при написании программы

1. Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 159с.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» : пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 156с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для

подготовки детей к школе. - М.: Просвещение,2016.

5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение,2016.

6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: "Просвещение",2010.

7. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ",2016.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Критерии готовности к школе.<http://bcetyt.ru/>

2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>

Приложение к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Предшкольная подготовка»,
утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 1 им.
М.А.Погодина
от 31.08.2023 г. № 200

**Диагностический комплект по учебному курсу
«От слова к букве. Речевое развитие»**

2023 г.

ИНСТРУКЦИЯ
(для детей читается учителем)

Для выполнения работы необходима ручка, простой и цветные карандаши.
На выполнение работы даётся 15 минут.
Работа содержит 4 задания.
У вас на столах лежат напечатанные на листочках задания.
Внимательно слушайте мою инструкцию и выполняйте задания.

- 1. ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ СВЯЗЬ СОБЫТИЙ И
СТРОИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ,
УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.**

Приложение №1



Подготовка исследования. Подбирают серии сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-либо события. Картинки должны быть четко нарисованными, соответствовать по содержанию возрасту детей. **Приложение №1**

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально. Ребенку₃

показывают беспорядочно перемешанные карточки и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобраться, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (указывают место) положи первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда - вторую, сюда - третью, сюда - последнюю».

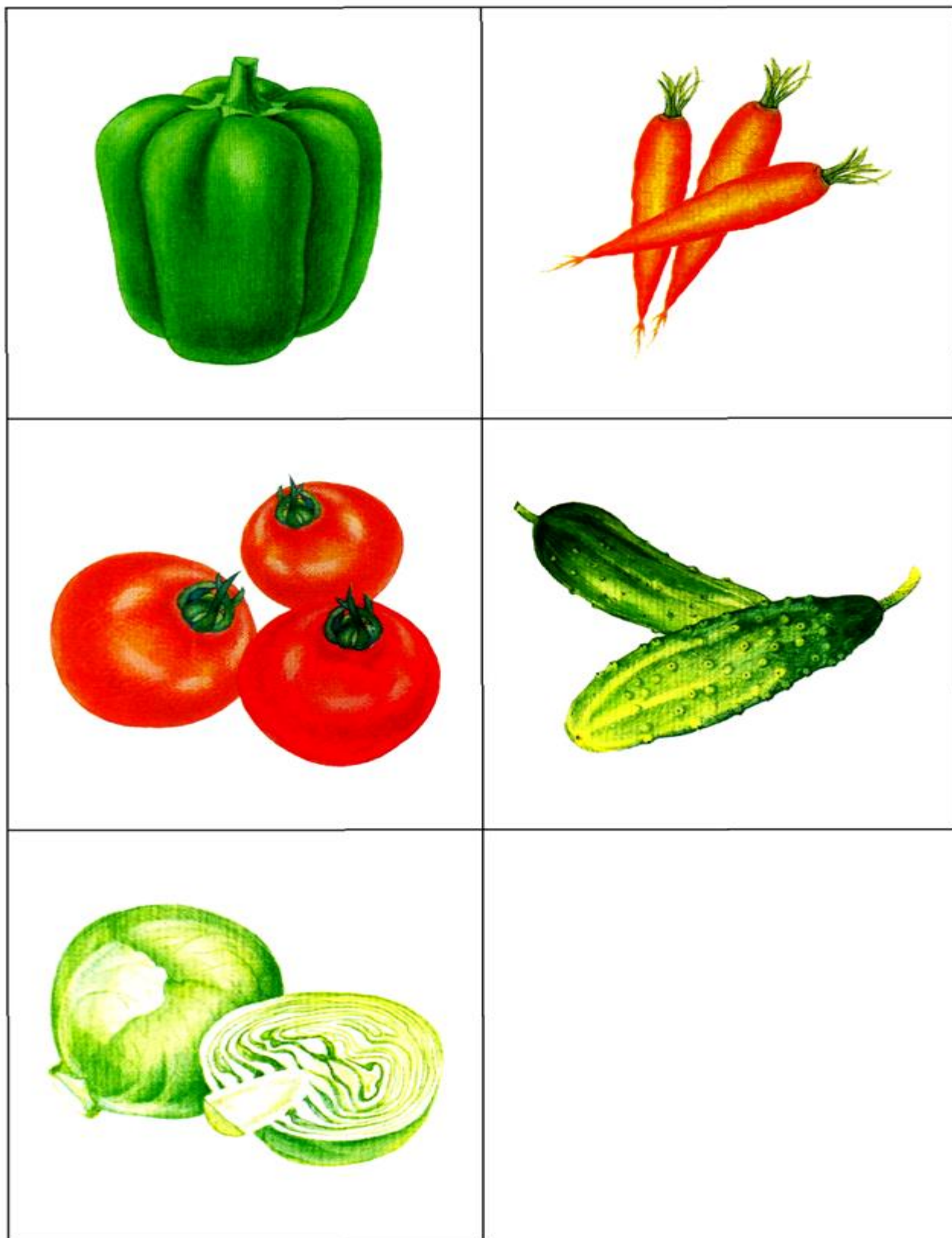
После того как ребенок разложит все картинки, в протоколе фиксируют очередность картинок, а затем просят его рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых - установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки. Вопросы экспериментатора и ответы испытуемого записывают подробно в протокол. Если вопросы не помогают понять изображенных событий, то экспериментатор просто показывает ребенку первую картинку и предлагает разложить остальные снова. Таким образом, делается вторая попытка выполнить задание. Если и она оказывается безуспешной, то рассказывают и показывают ребенку последовательность событий. Затем, вновь перемешав все карточки, предлагают ребенку разложить их.

Если дошкольник устанавливает правильную последовательность лишь в третий раз, ему предлагают другую серию картинок такой же сложности, чтобы выяснить, возможен ли «перенос» установленного способа рассуждений на новую ситуацию.

Если ребенок выполнил задание с первого раза или после вопросов экспериментатора, то ему предлагают новую, более сложную серию картинок.

2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЗВЕКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Приложение 2.



Подготовка исследования. Подобрать картинки размером 7х7 см 5 шт. **Приложении №2.**

Проведение исследования. Исследование проводят индивидуально. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят одна к другой». «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что яблоко - это фрукт?», «Почему ты так думаешь, что эта

картинка никуда не подходит?».

В процессе общения учитель определяет сформированность звукопроизношения.

3. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЧТЕНИЮ

Приложение 3

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ

Проведение исследования. Исследование проводят индивидуально. Ребенку дают картинки и говорят: «Назови все буквы по порядку. Возьми карандаш красного. Вспомни, буквы каких звуков мы рисовали красным цветом. Найди несколько таких букв и обведи их.

Возьми карандаш синего цвета. Вспомни, буквы каких звуков мы рисовали синим цветом. Обведи несколько букв согласных звуков синим цветом

4. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

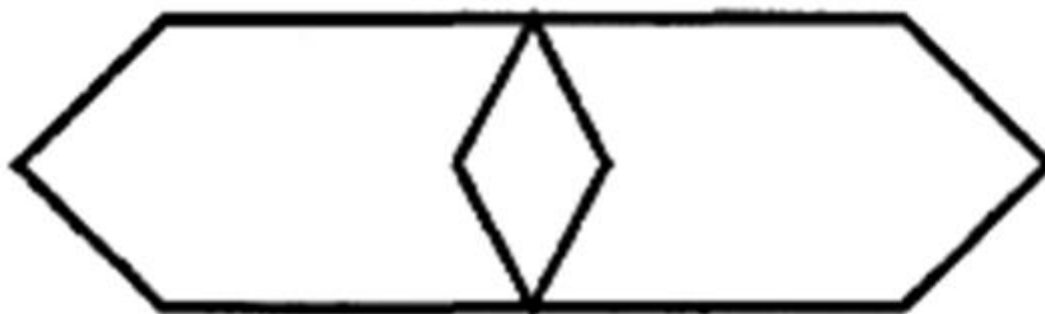
Приложение 4



1



2



3

Проведение исследования. Детям дают лист белой бумаги, карандаш и говорят:
«Скопируй, пожалуйста, эти рисунки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые тебе надо срисовать, на одном листе».

После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую. **Приложение № 4**

Приложение к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Предшкольная подготовка»,
утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 1 им.
М.А.Погодина
от 31.08.2023 г. № 200

Диагностический комплект по учебному курсу
«Математические ступени»
2023 г.

ИНСТРУКЦИЯ

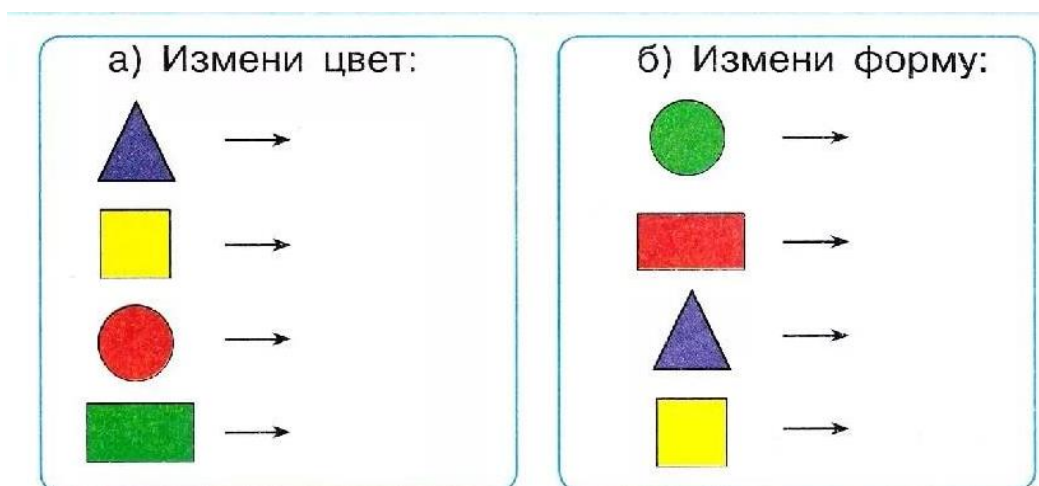
27

(для детей читается учителем)

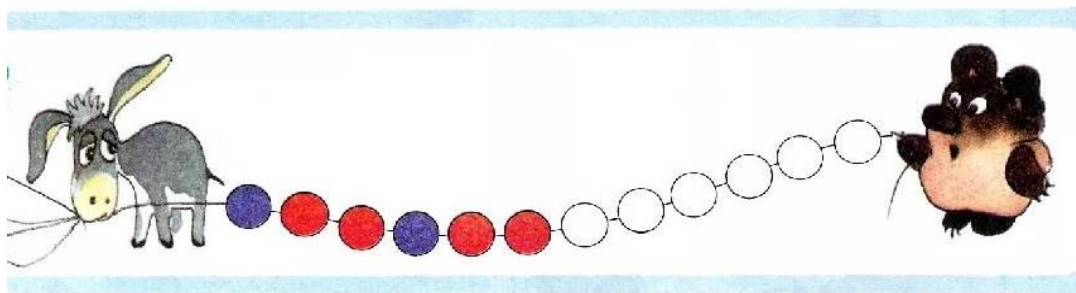
Для выполнения работы необходима ручка, простой и цветные карандаши.
На выполнение работы даётся 25 минут.
Работа содержит 8 заданий.
У вас на столах лежат напечатанные на листочках задания.
Внимательно слушайте мою инструкцию и выполняйте задания.

1.1. Признаки (свойства) предметов

Внимательно рассмотрите рисунок. В первом ряду измените цвет, а во втором ряду измените форму.

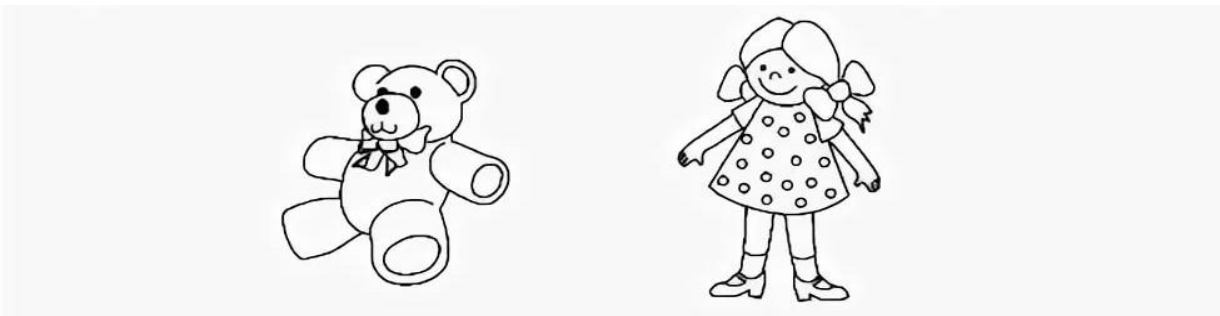


1.2. На второй картинке (ниже) найдите закономерность и дорисуйте бусы.



2. Пространственные отношения.

Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы мячик.



А между ними – кубик. Раскрась птичку, которая на дереве в синий цвет, которая над деревом - в зелёный.



3. Временные представления.

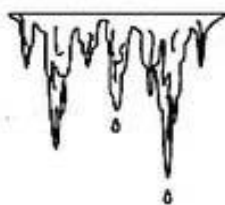
В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не относится. 29

В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не относится.

Зима



Весна



Лето

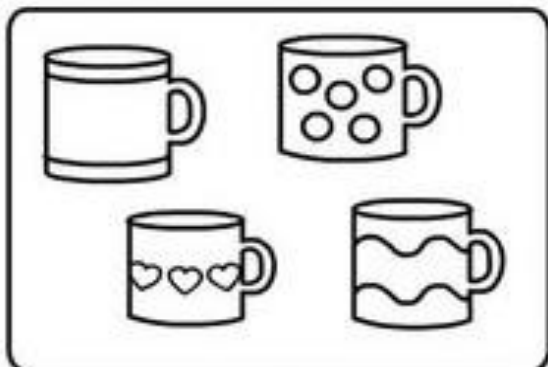


Осень

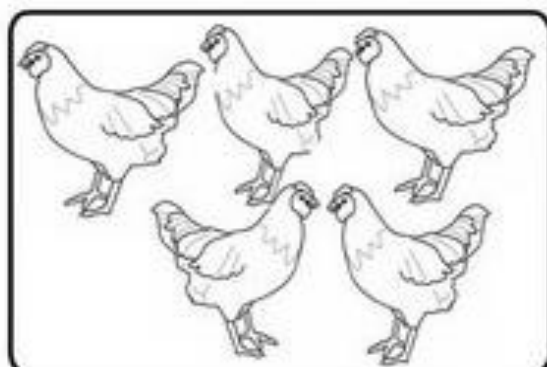


4.1. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

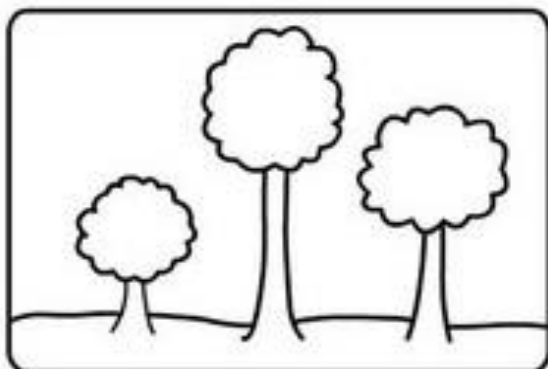
Посчитайте количество предметов на каждой картинке и обведите соответствующую цифру.



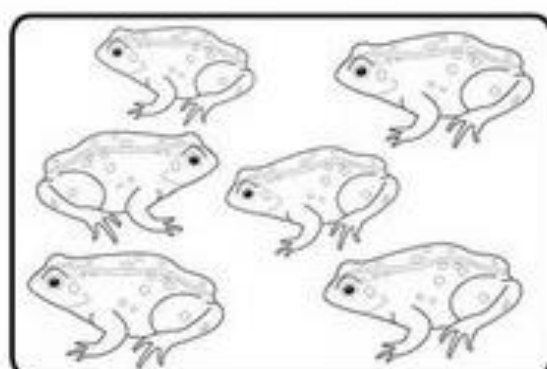
1 2 3 4 5 6 7 8 9



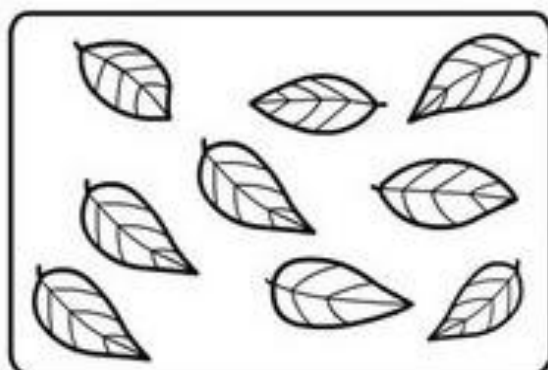
1 2 3 4 5 6 7 8 9



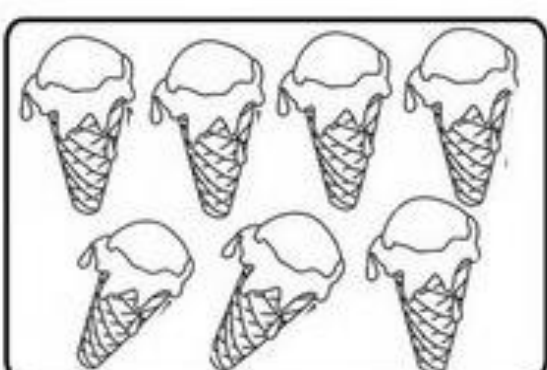
1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9

4.2. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.
Решите пример и соедините с правильным ответом.

К каким яблокам ползут гусеницы?

9-6

10-7

6-3

9-8

10-5

6-4

5-3

8-7

7-2

6-1

5-1

8-4

10

1

2

3

4


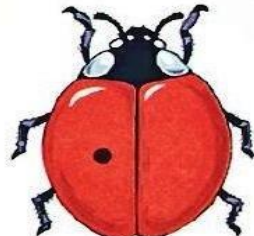

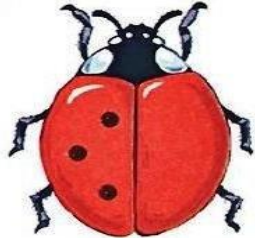
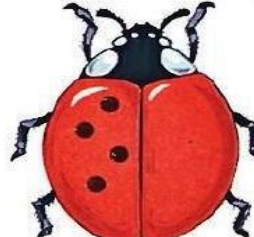



5

4.3. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Расставь на божьих коровках нужное количество точек.

Состав числа 7

Расставь на божьих коровках нужное количество точек.

 $0 + 7 = 7$	 $1 + ? = 7$	 $? + 5 = 7$
 $3 + ? = 7$	 $4 + ? = 7$	 $? + 2 = 7$
 $6 + ? = 7$	 $? + 0 = 7$	

5. Логические задачи.

Найдите логическую связь и закономерность. Дорисуйте пропущенную фигуру.

