

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Принята на заседании
методического совета

Протокол

от «28» августа 2023 г. № 1

Утверждена приказом

МАОУ СОШ № 1

им. М.А. Погодина

от «28» августа 2023 г. № 196

_____ В.В. Сулаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«**Эколята**»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Бучинская Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №1 им.М.А. Погодина

ЗАТО Александровск, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06.

Актуальность и новизна программы:

Данная программа - это наше видение экологической проблемы и путей её решения, представление идеи экологического образования обучающихся через систему дополнительного образования в образовательном учреждении.

Проблема экологии – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Отличительной особенностью программы «Эколята.» является практико-ориентированная направленность, используются новые формы работы, изучаются новые темы.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, красоты, здоровья, материального благополучия.

Адресат программы: программа адресована школьникам 7-10 лет.

Примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

В возрасте 7-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ.

Условия набора: набор свободный.

Нормативный срок обучения: 1 год

Численность обучающихся по общеобразовательной программе: от 12 до 25 человек (в объединении)

Уровень сложности – базовый.

Форма реализации программы

форма обучения: очная

форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:

модульная

форма и тип организации работы учеников: программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность.

форма обучения и виды занятий: практические занятия, круглые столы, мастер-классы и др. Наиболее характерными **формами** является защита проектов, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, проведение акций, а также работа в теплице, работа на экологических тропах, экскурсии. Акция, аукцион, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, соревнование, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

Объем программы и режим работы

N п/п	Общее количество часов, необходимых для освоения программы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	36	1	1 занятие - 45 минут; занятия на местности - до 8 часов

Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в естественнонаучном развитии. Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- сформировать знания о целостности окружающего мира, о проблемах взаимодействия природы, человека и общества;
- организовать условия для моделирования ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством педагога;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- систематизировать соблюдение правил безопасного поведения в природе.

Развивающие:

- развить умения формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи, прогнозировать возможное развитие процессов, событий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- усовершенствовать навыки соблюдения правил ведения диалога, развивать умения и навыки коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные:

- воспитать гражданина, понимающего роль человека в природе и обществе, выполняющего правила безопасного поведения (для себя и других людей) в окружающей среде;
- воспитать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- воспитать эмоциональное отношение к среде обитания, познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Ожидаемые результаты:

Обучающие:

К концу обучения обучающийся научится:

- анализировать (с помощью учителя) проблемы взаимодействия природы, человека и общества;
- формировать знания о целостности окружающего мира, о проблемах взаимодействия природы, человека и общества;
- моделировать ситуации о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания) под руководством учителя;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения и практические работы под руководством учителя;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Развивающие:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательные:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей природе;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Формы представления результатов

В рамках реализации программы проводится диагностика результатов обучения:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится:

- **входная** диагностика – в начале обучения,
- **промежуточная** диагностика по каждому разделу учебного материала,
- **итоговая** диагностика - в конце обучения по программе.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 36 ч., 1 год обучения.

Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	Естественнонаучная	1	45 минут

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	2	2	-	Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 2. Здоровье человека и окружающая среда.	5	3	2	Тестирование.
3	Раздел 3: Влияние человека на окружающую среду.	6	3	3	Защита проекта.
4	Раздел 4: Что такое экологическая катастрофа.	4	2	2	Защита проекта, презентация работы.

5	Раздел 5:Я – юный исследователь.	7	4	3	Практическая работа, презентация работы.
6	Раздел 6.Природные катаклизмы.	4	2	2	Защита проекта.
7	Раздел 7 :Красная книга России.	7	4	3	Презентация работы, творческий проект.
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	36 часов	20	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Место человека в природе. (2 ч)

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Человек и окружающий мир.

Раздел 2. Здоровье человека и окружающая среда. (5 ч)

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду. (6 ч)

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Раздел 4. Что такое экологическая катастрофа. (4 ч)

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Практика. Экологический проект «Мой мир».

Сбор и обработка информации. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Раздел 5. Я – юный исследователь. (7 ч)

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Раздел 6. Природные катаклизмы. (4 ч)

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.

Практика. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Раздел 7. Красная книга России. (7 ч)

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района.»

Раздел 8. Итоговое занятие. (1 ч)

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования.

Комплекс организационно-педагогических условий

Помещение: инфраструктура, материально-техническая база образовательного Центра «Точка роста».

Оборудование и материалы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной программы «Эколята» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Оборудование для опытов и экспериментов.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических по каждому разделу темы, инструктивные карточки для выполнения практических работ.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Уровень образования соответствует квалификации для решения поставленных задач, реализующих общую цель в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой. В Учреждении обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы, через различные формы методической работы.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы предусмотрено использование педагогических технологий:

- лично-ориентированные;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Идея лично-ориентированного подхода, заложенная в основу программы, допускает возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Наиболее характерные **формы проведения занятий:** практические работы, экскурсии, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, в том числе с использованием ИКТ.

Список основной литературы:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии.
3. Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс».
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

Приложение 1.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Эвристическая беседа.	1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 103	Входная диагностика Собеседование
2	сентябрь			Беседа с игровыми элементами	1	Человек и окружающий мир.	Каб. 103	Викторина.
3	сентябрь			Интегрированное занятие.	1	Отношение человека к окружающему миру.	Каб. 103	Игра.
4	сентябрь			Лекция.	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Каб. 103	Устный опрос.
5	октябрь			Экскурсия.	1	Экосистема, в которой мы живем.	Парк	Наблюдение.
6	октябрь			Всероссийский урок #Вместе ярче.	1	Проблема мусора.	Каб. 103	Всероссийский урок.
7	октябрь			Комбинированное занятие.	1	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье.	Каб. 103	Тестирование

8	октябрь		Беседа.	1	Изменение окружающей среды топором и плугом.	Каб. 103	Устный опрос.
9	ноябрь		Беседа.	1	Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять.	Каб. 103	Устный опрос.
10	ноябрь		Дискуссия.	1	Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
11	ноябрь		Экскурсия.	1	Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	Парк	Наблюдение.
12	ноябрь		Практическая работа.	1	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	Каб. 103	Текущий контроль.
13	ноябрь		Конференция.	1	Защита проектов обучающихся по теме «Влияние человека на окружающую среду.»	Актовый зал.	Защита проекта
14	декабрь		Деловая игра.	1	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	Каб. 103	Игра.
15	декабрь		Презентация.	1	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
16	декабрь		Практическая работа.	1	Сбор и обработка информации. Подготовка презентации проекта «Мой мир.»	Каб. 103	Текущий контроль.
17	декабрь		Конференция	1	Защита проектов обучающихся по теме: Экологический проект «Мой мир».	Актовый зал.	Защита проекта
18	январь		Лекция.	1	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования.»	Каб. 103	Устный опрос.
19	январь		Деловая игра.	1	Как и где человек исследует окружающий мир?	Каб. 103	Игра.
20	январь		Презентация.	1	Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть?	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
21	февраль		Экскурсия.	1	Что такое научные исследования?	Центральная детская библи	Наблюдение.

							иоте ка	
22	фе вра ль			Дискусс ия.	1	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	Каб. 103	Педагогич еское наблюдени е.
23	фе вра ль			Коллект ивные и индивид уальные исследо вания.	1	«Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах.	Каб. 103	Опрос.
24	фе вра ль			Презент ация.	1	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	Каб. 103	Защита Презентац ий.
25	фе вра ль			Семинар	1	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.	Акт овы й зал.	Защита Презентац ий.
26	ма рт			Дискусс ия.	1	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.	Каб. 103	Педагогич еское наблюдени е.
27	ма рт			Практич еская работа.	1	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	Каб. 103	Текущий контроль.
28	ма рт			Конфере нция	1	Защита проекта учащимися по выбранной теме.	Акт овы й зал.	Защита проекта
29	ма рт			Группов ые и индивид уальные исследо вания.	1	Анализ причин исчезновения растений и животных.	Шко льна я библ иоте ка	Взаимооце нка, самооценк а
30	ап рел ь			Группов ые и индивид уальные исследо вания.	1	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу.	Шко льна я библ иоте ка	Взаимооце нка, самооценк а
31	ап рел ь			Группов ые и индивид уальные исследо вания.	1	Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.	Шко льна я библ иоте ка	Взаимооце нка, самооценк а

32	апрель			Практическая работа.	1	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
33	апрель			Практическая работа.	1	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	Каб. 103	Педагогическое наблюдение.
34	май			Конференция	1	Защита проектов обучающихся по теме: Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».	Актовый зал.	Защита проекта.
35	Май			Итоговый контроль.	1	Итоговый срез знаний.	Каб. 103	Анкетирование.
36	май			Занятие-Викторина. Поощрение.	1	Итоговое занятие «Крутится, крутится шар Земной.»	Каб. 103	Викторина Поощрение.
Итого: 36 часов								